

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«Луковниковская СОШ им. вице-адмирала
В.А.Корнилова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М.

Приказ №112

от «30» августа 2023 г

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
«Азбука безопасности»

Направленность: Социально-педагогическое

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: Попова А.А

Луковниково – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»
Направленность	Социально-педагогическое направление
Разработчик программы	Попова А.А.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-9 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к методам личной безопасности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания : – основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; – иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; – элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; – основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; – Навыки :

	<ul style="list-style-type: none"> • действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; • пользования бытовыми приборами; • использования по назначению лекарственных препаратов; • пользования бытовыми приборами; • соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; • соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; • соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; • оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; • вызова (обращения) за помощью в случае необходимости • соответствующих служб экстренной помощи.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – **социально-педагогическая**. Данная программа направлена на обучение детей 7-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к методам личной **безопасности**.

Актуальность:

Программа актуальна, поскольку в настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

-учить учащихся правилам дорожного движения.

Воспитательные:

- развитие дорожной грамотности детей;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение.

Развивающие:

- воспитание навыков ориентировки на дороге;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Новизна данной программы в том, что программа «Азбука безопасности» предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам **безопасности** и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях

Отличительные особенности программы Программа «Азбука безопасности» нацелена на формирование у детей специальных знаний и навыков в различных опасных жизненных ситуациях в окружающем их мире, позволяет подготовить обучающихся к встрече с возможными трудностями, сформировать у них представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости мер предосторожности, привить навыки безопасного поведения не только на улицах большого города, в общественном месте, но и находясь на природе.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей в возрасте от 7 до 9 лет. Программа кружка «Азбука безопасности» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей .

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся в группе позволяет быстрее запоминать информацию, благодаря атмосфере соревновательности у ученика возникает естественное стремление показать лучший результат, занятия в малых группах проходят более интересно и являются отличным стимулом к обучению. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к образовательным программам урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир».

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный - 1год,

Срок и объем освоения программы:
1год, 36 педагогических часов,

Организационная форма обучения: группа одновозрастная

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения*;
- *метод дизайн-мышления*;
- *метод проектной деятельности*.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – творческие проекты, конкурсы, выставки

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты обучения

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

В процессе обучения дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,
- правила поведения на воде,
- правила дорожного движения,
- правила безопасного обращения с электроприборами

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике
- различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере безопасности - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий..

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися заданий. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
---------	-----------------------------------

1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Опасные ситуации социального характера.	4		
1.1	Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?		1	
1.2	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)			1
1.3	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.		1	
1.4	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.		1	
2	Опасные ситуации техногенного характера	5		
2.1	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		1	
2.2	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		1	
2.3	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)		1	
2.4	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.		1	
2.5	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		1	
3	Безопасность дома.	4		
3.1	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?		1	
3.2	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.		1	
3.3	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		1	
3.4	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону. Что делать?			1
4	Безопасность на улице.	1		
4.1	Азбука городской безопасности.		1	
5	Дорожно-транспортная безопасность.	6		
5.1	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)		1	
5.2	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.		1	
5.3	Виды перекрёстков.		1	
5.4	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».		1	

5.5	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.		1	
5.6	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.		1	
6	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	5		
6.1	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		1	
6.2	Причины наводнений. Меры защиты человека.		1	
6.3	Безопасное поведение во время землетрясения.		1	
6.4	Безопасное поведение во время урагана, смерча.		1	
6.5	Службы экстренной помощи.		1	
7	Безопасность на природе.	6		
7.1	Безопасное поведение на отдыхе на природе.		1	
7.2	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности		1	
7.3	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		1	
7.4	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		1	
7.5	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		1	
7.6	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		1	
8	Безопасность на водоёмах.	5		
8.1	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.		1	
8.2	Первая помощь утопающему.		1	
8.3	Правила и меры безопасности на водоёмах в осенне - зимний период.		1	
8.4	Правила и меры безопасности на водоёмах в весенне – зимний период.		1	
8.5	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»			1
	Итого	36		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Азбука безопасности»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Опасные ситуации социального характера.	4	3	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Опасные ситуации техногенного характера	5	5		Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Безопасность дома.	4	3	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Безопасность на улице.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5	Дорожно-транспортная безопасность	6	6		Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	5	5		Ответы обучающихся в процессе диалога
7	Безопасность на природе.	6	6		Ответы обучающихся в процессе

					диалога
8	Безопасность на водоёмах.	5	4	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
	Итого 36 часов				

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	Содержание занятия
1	Опасные ситуации социального характера.	4	
1.1	Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?		Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды, наблюдательность.
1.2	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)		Знать основы поведения в доме, школе, в общественных местах. Правила поведения школьника.
1.3	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.		Рассмотреть наиболее безопасный путь учеников в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД.
1.4	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.		Правила личной безопасности, если оказался один без взрослых.
2	Опасные ситуации техногенного характера	5	
2.1	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		Использование огня человеком. Электроприборы, их правильная эксплуатация. Спички.
2.2	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.		Правила поведения школьника. Эвакуация.
2.3	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)		Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических

			устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
2.4	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.		Правила поведения человека, если загорелась одежда.
2.5	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.
3	Безопасность дома.	4	
3.1	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?		Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой.
3.2	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.		Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.
3.3	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.		Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.
3.4	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону. Что делать?		Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость.
4	Безопасность на улице.	1	
4.1	Азбука городской безопасности.		Город, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.
5	Дорожно-транспортная безопасность.	6	
5.1	Безопасность пешеходов на дороге. (по		Объяснить значение терминов

	одному и с группой)		«тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», повторить правила дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
5.2	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
5.3	Виды перекрёстков.		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
5.4	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».		Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
5.5	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.		Безопасные места для игр детей, поведение на обледенелой дороге.
5.6	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.		Ознакомление с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, выработка навыков правильного безопасного поведения, безопасность в общественном транспорте Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
6	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	5	

6.1	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.		Обучение правилам поведения, порядку действий и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций
6.2	Причины наводнений. Меры защиты человека.		Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки « Осторожно! Весенний паводок». Обучение правилам поведения, порядку действий и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций
6.3	Безопасное поведение во время землетрясения.		Дать практику в оказании первой медицинской помощи ; развивать способности к анализу различных ситуаций и принятию правильных решений. Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении.
6.4	Безопасное поведение во время урагана, смерча.		Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.
6.5	Службы экстренной помощи.		Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего села надо быть особенно внимательным. Запомнить номера телефонов экстренных служб: а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Полиция
7	Безопасность на природе.	6	
7.1	Безопасное поведение на отдыхе на природе.		Ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.

7.2	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности		Правила поведения во время дождя, грозы, урагана.
7.3	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		Понятие о ядовитых и съедобных грибах
7.4	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.		Понятие о ядовитых и съедобных грибах
7.5	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
7.6	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.		Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
8	Безопасность на водоёмах.	5	
8.1	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.		Правила безопасного поведения на воде.
8.2	Первая помощь утопающему.		Правила безопасного поведения на воде, оказание первой помощи утопающему.
8.3	Правила и меры безопасности на водоёмах в осенне - зимний период.		Освоение правил безопасного поведения на воде и замерзших водоемах
8.4	Правила и меры безопасности на водоёмах в весенне – зимний период.		Составление памяток. Конкурс рисунков и плакатов по теме. Безопасность на льду.
8.5	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»		Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены.
	Итого	36	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская СОШ» им.вице-адмирала В.А.Корнилова»
- Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, стулья, парты. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань и т.д
Информационное обеспечение	компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- 1.Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой«Основы безопасности жизнедеятельности 1 -4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2017.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Попова Анна Андреевна , имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;

- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Форма организации учебных занятий:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы